

PEDAGOGU APMĀCĪBA VALSTS SEKTORĀ

INOVATĪVS APMĀCĪBU KURSS
PASNIEDZĒJIEM:
KURSA MĀCĪBU PROGRAMMA UN
APRAKSTS

LSPA, KSAP, HAUS
2019. gada septembris



Ja vien nav norādīts citādi, šis darbs ir licencēts saskaņā ar:

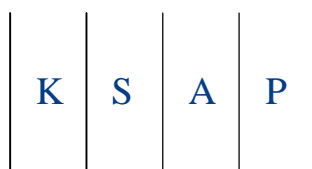
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Autortiesības © VAS –Valsts administrācijas skola, KSAP – Polijas Valsts pārvaldes skola,
HAUS Finnish Institute of Public Management Ltd. (Somijas Valsts pārvaldes institūts).

2019. gada septembris



Valsts administrācijas skola



Leha Kačiņska
Nacionālā valsts
administrācijas skola

H  US



Līdzfinansē Erasmus+
Eiropas Savienības
programma

ES Erasmus+ programmas ietvaros Latvijas Valsts administrācijas skola (VAS) sadarbībā ar KSAP – Lecha Kačyńska Nacionālā valsts administrācijas skola Polijā un HAUS – Finnish INSTITUTE of Public Management Ltd. ir izstrādājusi mācību paraugkursu pasniedzēju pedagogiem un pasniedzējiem, kas rosina inovatīvu un interaktīvu pieeju apmācībai un mācībām valsts sektorā.

Projekta komanda, kurā apvienotas trīs struktūras, ir izvēlējusies, pārbaudījusi un aprakstījusi mācību aktivitātes un metodes, kas veicinās inovāciju un līderības attīstību valsts sektorā, tostarp ierosinot un iesniedzot kursa pamata programmu, kas nodrošina to efektīvu pasniegšanu. Kā minēts iepriekš, galvenie atbalsta saņēmēji ir valsts sektora pasniedzēju pedagogi. Komanda ir cītīgi strādājusi, lai sniegtu pilnīgāku atbalstu, gan nodrošinot apmācību izstrādi, gan pasniegšanu. Turpmāk iecerēts, lai izstrādātais kurss un tā materiāli kalpotu kā ideju un iedvesmas avots visiem **pasniedzējiem** vai dažādu jomu ekspertiem, kuri nodrošina apmācības valsts sektorā.

Šajā kursa aprakstā ietverta pamatinformācija un komandas izstrādātās pamatidejas par šo kursu, izklāstīta kursa mācību programma un piedāvātas potenciālās kursa īstenošanas pieejas, sniedzot norādes potenciāli plašam ieinteresēto personu vai organizāciju lokam, kas vēlas izmantot visu izstrādāto kursu vai tā daļu, pielāgojot to saviem apstākļiem. Tāpēc apraksts ir papildināts ar detalizētām kursa vadlīnijām par piedāvāto mācību saturu, metodiskajām pieejām un pasniegšanas veidu, ko ir izstrādājusi komanda. Partnerorganizācijas ir pārbaudījušas lielāko daļu vadlīnijās aprakstīto mācību/apmācību pasākumu, organizējot darbseminārus savās valstīs.

Visi kursa materiāli ir brīvi pieejami tiešsaistē trīs partnerorganizāciju tīmekļa vietnēs, un privātpersonas un iestādes tos var izmantot, lai apgūtu piedāvāto kursa programmu, izstrādātu paši savu mācību programmu vai vadītu darbsemināru, izmantojot mūsu projekta materiālus.

1. KURSA PAMATOJUMS

Projekta ideja ir VAS ideja, un pieprasījums pēc tā tiek novērtēts, ņemot vērā vajadzību analīzi, ko VAS veica pirms projekta uzsākšanas, balstoties uz veikto aptauju.

Pēc 2017. gadā veiktās aptaujas (70 dalībnieki, t.i., 90% no visiem VAS pasniedzējiem) tika noskaidrots, ka, lai gan VAS **pasniedzēji**, kuri ir aktīvi iesaistīti valsts pārvaldes darbinieku apmācībā, parasti ir attiecīgās jomas eksperti, viņi ļoti bieži nenasniedz mērķi attiecībā uz pilnīga ieskata gūšanu andragoģijas (pieaugušo mācīšanas) vai apmācību metodēs. Tāpēc izplatītākais pasniegšanas veids ir tradicionālā lekcija. Tas nozīmē galvenokārt neinteraktīvu pieeju, kurā netiek aktīvi iesaistīti mācību/apmācību procesa **dalībnieki**.

Tomēr aptaujā tika konstatēts, ka **pasniedzēji** ļoti vēlas stratēģiski plānot savu profesionālo

attīstību, lai iegūtu jaunas atklāsmes par apmācību metodēm un uzturētu savu iekšējo motivāciju iesaistīties pieaugušo apmācībās valsts pārvaldes jomā.

VAS projekta partneri – Somijas HAUS un Polijas CSAP – bija ļoti ieinteresēti tā koncepcijā, jo abas iestādes ļoti ilgu laiku bija padziļināti iesaistījušās valsts pārvaldes apmācībās, un arī tās saprata, ka nevienā no tām netiek nodrošinātas regulāras profesionālās pilnveides iespējas, kas ļautu **pasniedzējiem** pašiem turpināt apmācības un apgūt zināšanas vēl pilnīgāk. Kopumā gan Latvijā, gan Polijā, gan Somijā profesionālā izaugsme un mūžizglītība tiek uzskatīta par katra atsevišķa **pasniedzēja** atbildību. Tādējādi, lai gan valstu izglītības politikas nodrošina, ka lielākajai daļai skolotāju formālajā izglītības sistēmā ir jāsavāc noteikts kredītpunktu skaits, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, uz pieaugušo izglītības sektorā strādājošajiem **pasniedzējiem** tas neattiecas. Valsts pārvaldes jomā trīs partneriēstādes koncentrējas galvenokārt uz savu **dalībnieku** mērķauditoriju, proti, civildienesta ierēdņiem vai valsts ierēdņiem, un viņu **pasniedzēji** ir rūpīgi izvērtēti gan pirms, gan pēc apmācībām, bet viņu atbildība attiecībā uz kvalifikācijas celšanu un profesionālo pilnveidi joprojām ir atstāta viņu pašu ziņā.

2. MŪSU JAUNĀ MĒRĶAUDITORIJA

Ņemot vērā iepriekš minēto, mūsu kurss ir sevišķi vērsts uz jomām, kurās tas spēj radīt vislielāko atdevi, t.i., uz **pasniedzēju pedagogiem**, kuru uzdevums ir attīstīt mazāk pieredzējušu **pasniedzēju** spējas un kuri parasti cenšas nodot savas prasmes un zināšanas **dalībniekiem**, kuri ir valsts sektora darbinieki. Projekta komandai atlasot mācību saturu un nākot klajā ar šeit ierosināto optimālo kursa pasniegšanas programmu, īpaša uzmanība tika pievērsta tieši šīs grupas vajadzībām un mērķiem.

Vienlaikus kursa materiāli ir izstrādāti un apkopoti tā, lai tie būtu plaši pieejami. Tas nozīmē, ka bez iepriekš minētajiem **pasniedzēju pedagogiem** projekts ir papildus vērsts arī uz cilvēkiem, ar kuriem viņi sadarbosies, t.i., pašiem **pasniedzējiem**, kuri ir eksperti savā jomā (protams, daudz lielākā mērā nekā **pasniedzēju pedagogi**), bet kuriem ir neliela vai nav nekādas apmācību pieredzes un zinātnības, kas viņiem palīdzētu to izklāstīt daudz efektīvāk. Veicot vajadzību analīzi, tika secināts, ka, iespējams, šādi **pasniedzēji** novērtēs savas nepilnības noteiktās ar prasmēm saistītās jomās un centīsies uzlabot savas apmācību prasmes. Un, lai arī ir tikai taisnīgi ierosināt, ka visefektīvākā kvalifikācijas celšana tiks nodrošināta tad, ja **pasniedzējs** nonāks aci pret aci ar **pasniedzēju pedagogu** darbseminārā, iespējama ir arī “dari pats” pieeja, izmantojot dažādus kursa materiālus vai lielāko to daļu, un tas, iespējams, var izrādīties vērtīgi.

Ņemot vērā iepriekš minēto, kursa vadlīnijās individuālās aktivitātes līmenī sniegtie apraksti ir atzīmēti atbilstoši sarežģītības pakāpei, šādi norādot iepriekšējās pieredzes, zināšanu un sagatavošanās apjomu, kāds varētu būt nepieciešams, ja iecerēts veikt kādu no minētajām darbībām. Daļa no tā parāda, vai attiecīgā darbība ir paredzēta īpaši **pasniedzēju pedagogu** vajadzībām vai to var izmantot plašāk valsts sektora apmācību kontekstā. Kurša materiāli var izrādīties noderīgi arī jebkurā citā nozarē strādājošam **apmācību personālam, kura darbs saistīts ar pieaugušiem izglītojamajiem**.

Atbilstoši iepriekš minētajam nākamais būtiskais elements šajā hierarhijā ir valsts sektora mācību **dalībnieks**. Kursi šiem **dalībniekiem**, kuru skaits potenciāli ir milzīgs,

nav vērsti *tiešā veidā*, ņemot vērā pamata pieņēmumu, ka viņi apmācību gaitā apgūs ar attiecīgās jomas specializāciju saistītās zināšanas un/vai prasmes, kas viņiem ir svarīgas savos amatos un ko **pasniedzējs** labi pārzina. Tādēļ vārds “**dalībnieks**” tiek izmantots apzināti, cerot, ka tūkstošiem cilvēku, kuri var aktīvāk un inovatīvāk piedalīties apmācībās, var būt vislielākie ieguvēji no šī projekta, jo, pateicoties dažām vai visām mūsu kursa piedāvātajām un īstenotajām pieejām, viņi kvalitatīvi pavada laiku ar pilnībā sagatavotiem un motivētiem **pasniedzējiem**.

3. KURSA MĒRĶI

Ievērojot iepriekš minēto, izstrādātā kursa un materiālu galvenais mērķis ir **nodrošināt valsts sektora pasniedzēju pedagogiem un pasniedzējiem idejas un rīkus, kas viņiem dotu iespēju un mudinātu vadīt efektīvas, inovatīvas un interaktīvas apmācību sesijas**.

Lai arī visai ierasti ir atrast apmācību risinājumus un jauninājumus, kas ir labi zināmi privātajā sektorā un pielāgoti izmantošanai valsts sektorā, **dalībnieku** atsauksmes liecina, ka šādas apmācības var nebūt piemērotas valsts iestāžu specifikai. Tāpat ir daudzi gadījumi, kuros valsts sektors turpina turēties līdzī, izmantojot vismaz tikpat daudz apmācību inovāciju, cik iespējams atrast uzņēmējdarbības vidē. Tas attiecas ne tikai uz apmācību kursu metodēm, bet arī uz mācību saturu. Tomēr dažkārt sastopamās nozaru atšķirības var radīt šķēršļus. Pirmkārt un galvenokārt, privātajā sektorā izmantojamās idejas ne vienmēr atbilst valsts iestādes specifikai, tās vairāk hierarhijā balstītajai struktūrai un lielākiem procedūras ierobežojumiem. Neapšaubāmi viss minētais ir daļa no iemesliem, kuru dēļ inovācijas process tiek palēnināts. Tādējādi privātais sektors, kas tiek uzskatīts par dinamiskāku un ātrāku, iedvesmo valsts pārvaldi attiecībā uz potenciālajām **pasniedzēju** pieejām, rīkiem un metodēm.

Tādējādi šajā kursā tiek piedāvātas radošas pieejas, kas tiek plaši izmantotas uzņēmumu vadītajos apmācībuursos, lai arī tās ir pielāgotas valsts sektorā strādājošo pasniedzēju vajadzībām.

Un, tā kā mūsu kursa materiāli var interesēt **pasniedzēju pedagogus** vai **pasniedzējus**, kuriem ir iepriekšēja pieredze uzņēmējdarbībā, bet kuri tagad ir gatavi pārorientēt savu uzmanību uz valsts sektora dalībniekiem, jāuzsver šādi aspekti:

- ◆ **mērķu un interešu atšķirības** (ja privātais sektors ir galvenokārt orientēts uz peļņas gūšanu, valsts sektors tiek aicināts sniegt publiskos pakalpojumus un pārvaldīt kopējo labumu, ievērojot nepieciešamo mērenību finansējumā);
- ◆ **laika perspektīva** (inovāciju ieviešana valsts iestādēs var izrādīties ilgs process, tāpēc ir ieteicama iecietīga pieeja apgalvojumam, ka “īstenošanai nepieciešams laiks”, īpaši ņemot vērā, ka daudzos gadījumos ilgums ir labs pārmaiņu kvalitātes rādītājs);
- ◆ **iespējamā inerce** (pasniedzēji var uzskatīt, ka valsts iestādēm ir mazāka vēlme mainīties; šajā gadījumā drīzāk atšķiras laika periods, nevis faktiskie centieni panākt pārmaiņas, tādējādi nepieciešams vēl vairāk pacietības un tolerances attiecībā uz apgalvojumiem, ka “valsts sektorā tas nenotiks”, iespējamo dalībniekiem uzdotā jautājuma lietderību par to, kādu labumu viņi varētu iegūt no pārmaiņām, un par šo izmaiņu strukturālajām vai procesuālajām iespējām);
- ◆ **domāšanas veids** (var rasties iespaids, ka valsts sektorā strādājošie, un

sevišķi viņu vadītāji kā atrunas izmanto procedūras – tam var būt noteikti iemesli, bet labāk nekļūdieties; un vienmēr var atrast veidu, kā iedvesmot pat visvairāk uz procedūrām vērsto domāšanas veidu).

4. KURSA SATURS UN STRUKTŪRA

Kurss sastāv no septiņiem moduļiem:

1. **Spējīgs pasniedzējs** – ietver tādas tēmas kā dažādas pasniedzēja lomas; pasniedzēja kompetence; pasniedzēja darba pamatā esošie pieņēmumi; aktīvas klausīšanās un pieaugušo mācīšanās principi.
2. **Apmācību plānošana un pasniegšana** – ietverot mērķauditorijas analīzi; apmācību un mācīšanās mērķu izvirzīšanu; makroizglītības un mikroizglītības izpratni; mācīšanās satura pasniegšanas veidus; interaktīvu mācīšanos; mācīšanos darba vietā un mācīšanos grupās.
3. **Dizaina domāšana apmācībām** – darbs ar pamata jautājumiem, lai apmācības izdotos lieliskas; apmācību plānošana, izmantojot mācību projektēšanas pieejas; dizaina domāšana, lai palīdzētu apgūt zināšanas par izglītojamajiem un dizaina domāšanā izmantotajiem rīkiem (lietotāja profils/persona, klienta ceļa karte).
4. **Interaktīvie veidi darbam ar grupām** – pievēršanās līdzdalības metodēm; līderības attīstībai; efektīvas grupu darba atvieglošanas un atvērtās telpas metodes principiem.
5. **Digitālā dimensija** – ietver tādus jautājumus kā izpratne par digitālo dimensiju; digitālie izglītojamie; digitālās apmācības plānošanas un pasniegšanas īpatnības un pasniedzēja pieeja.
6. **Lomu spēles** – ņemot vērā lomu spēļu specifiku (un to plusus un mīnus) mācību procesā; kā arī metaforisko kāršu un Barngas spēles izmantošanu.
7. **Profesionālā izaugsme un iedvesmas** – paplašināšanās līdz tādām tēmām kā WOOP (vēlmju-rezultātu-šķēršļu-plāna) ieviešana kā pašattīstības stratēģija; iedvesmotāju grupas; izaicinājumi apmācību laikā un noturības veicināšana grūtās situācijās.

Tā kā katrs modulis tiek veidots un var tikt pasniegts kā atsevišķs seminārs,ursos tiek pielietota puzzles pieeja, saskaņā ar kuru lietotāji var izvēlēties moduļus, kas konkrētajiem mērķiem un auditorijai ir visinteresantākie, visnoderīgākie un/vai vispiemērotākie; tādējādi īstenojot individualizētu apmācību programmu.

Katram modulim ir teorētisks ieguldījums, kas sniedz iespējas iesaistīties praktiskās mācīšanās/apmācību aktivitātēs, kas detalizēti aprakstītas to pasniegšanas noteikumos un bieži vien tiek papildinātas ar gatavām darblapām vai izdales materiāliem. Tā kā lietotāji var izdarīt izvēli moduļu līmenī, viņi var izvēlēties katrā no tiem ietvertās darbības, kas vislabāk atbilst viņu mērķiem.

Projekta komandas izvēlētajam apmācību saturam patiešām būtu potenciāli jābūt ļoti noderīgam ne tikai **pasniedzēju pedagogiem**, bet arī **pasniedzējiem**, kuri strādā pie attiecīgā mācību priekšmeta kursiem. Mērķi, ko izvirzījuši pārstāvji katrā no šīm mērķa grupām, acīmredzot būs nozīmīgi, lai noteiktu, cik lielā mērā tā ir pilnībā izstrādāta un pielietota kursa

programma vai konkrētie materiāli. Piemēram, **pasniedzēju pedagogi** var vadīt piedāvāto kursu pilnībā, savukārt **pasniedzēji**, kuri pasniedz kursu kādā mācību priekšmetā, varētu aprobežoties ar aktivitātēm, kas ir viegli un efektīvi izmantojamas viņu pašu apmācību darbā.

5. METODOLOĢISKĀ PIEEJA

Gan auditorijā pielietojamajā metodoloģijā, gan kursa izstrādes posmā izmantotajā metodoloģijā ir ietverta un izmantota **līdzdalības pieeja**. Šī pieeja ir jāpiemēro ikreiz, kad jebkurā valstī vai iestādē tiek plānoti darbsemināri vai semināri. Papildus tam, ka pieejas nosaukums norāda, ka procesā aktīvi piedalīsies cilvēki, pieeja nozīmē arī to, ka pasākumu atlase un īstenošana būs cieši saistīta ar pasniedzēju **pasniedzēju pedagogu/pasniedzēju/dalībnieku** institucionālajām un individuālajām vajadzībām.

Tā kā **nepārtrauktiem apsvērumiem un informētībai** ir jābūt galvenajam mācību procesa, kā arī darbsemināra vai programmas izstrādes aspektam, kurss ietver vairākas aktivitātes, kas ir piesardzības paņēmieni vai veidi, kā palīdzēt lietotājiem sasniegt paaugstinātu informētības līmeni attiecībā uz viņu būtiskajiem ar apmācībām saistītajiem uzskatiem un pieņēmumiem. Pēc šādām aktivitātēm īpaša uzmanība jāpievērš praktikantu apsvērumiem un atgriezeniskajai saitei, jo patiesu mācīšanos būs grūti panākt bez atbilstošiem apsvērumiem.

Transformatīvā mācīšanās teorija ir pamatā gan kursa saturam, gan iesaistei aktivitātēs. Tas rada ietekmi dimensijās, kas ir **psiholoģiskas** (piemēram, pašizpratnes izmaiņas), **pārliecinošas** (piemēram, uzskati un pieņēmumi par apmācību un mācību maiņu) un **uzvedības** (piemēram, faktiskas apmācību izmaiņas kopā ar dzīves uztveri kopumā).

Īstenojot jebkuru no saistītajiem apmācību pasākumiem vai darbsemināriem, ieteicams ņemt vērā **pieaugušo izglītības (andragogy) principus**, sevišķi tos, kas attiecas uz:

- ◆ **pašvadītu mācīšanos** – kurā dalībnieki var paust savas vajadzības un vēlmes;
- ◆ **augstu patiesas līdzdalības līmeni** – kad plānotais teorētiskais ieguldījums veido 30% no kopējā mācīšanās apjoma, savukārt praktiskās aktivitātes veido 70% no darbsemināra/semināra/programmas laika; un **dalībnieki** arī iejūtas **pasniedzēju “ādā”**, ja vien tas ir iespējams;
- ◆ **pieredzi** – viss mācīšanās/apmācību process ir balstīts uz to, ko dalībnieki faktiski dara, līdz ar to ir nepieciešams regulāri pārdomāt to, kas attiecīgajā brīdī faktiski notiek salīdzinājumā ar agrāko pieredzi, un ar pieņēmumu, ka konkrētas prasmes tiks pielietotas **praktiski**;
- ◆ **inovāciju** – tiek sagaidīts, ka apmācībās tiks izmantotas inovatīvas metodes (un veicināta tālāka to attīstība), un (mūsu gadījumā) notiks gan praktiskās nodarbības, gan vingrinājumi, tādējādi pastāvīgi pielāgojoties valsts pārvaldes vajadzībām;
- ◆ **Amerikas izglītības teorētiķa Devida Kolba (David Kolb) mācību ciklu** – uzskatīt mācīšanos par zināšanu radīšanu, kas ietver pieredzes pārveidošanu, un tādējādi paredzēt mācīšanās efektivitāti atbilstoši personas progresam, pielietojot četru

pakāpju ciklu, kas ietver **pieredzi, apsvērumus, konceptualizāciju un testēšanu.**

Attiecībā uz auditorijā pielietojamajām metodēm **pasniedzēji** tiek aicināti izmantot **līdzdalības/interaktīvos** paņēmienus, piemēram, interaktīvās prezentācijas, veikt atsevišķu gadījumu izpēti, diskusijas, diskusiju grupas, pāru darbu/grupu darbu utt.

6. KURSA PASNIEGŠANAS PIEEJA

Projekta komanda, kas izstrādā šo kursu, popularizē individualizētu pieeju attiecībā uz mācību programmām pretstatā universālai pieejai. Tādējādi viņi mudina potenciālos kursa materiālu lietotājus izvēlēties savām vajadzībām vispiemērotākās daļas. Tomēr komanda piedāvā ierosinātu optimālu scenāriju apmācību programmai, ko **pasniedzēju pedagogi** var vadīt, lai sniegtu dalībniekiem (t.i., mazāk pieredzējušu **pedagogu** grupām) būtiskākās zināšanas, prasmes un attieksmi, kā izklāstīts tālāk. Šī programma ilgtu trīs dienas, tās sastāvā būtu seši moduļi, un starp tiem tiktu nodrošināts papildu laiks lasīšanai, kā arī vieta atsevišķiem uzdevumiem un mājasdarbiem. Šis optimālais scenārijs paredz sešus visatbilstošākos moduļus no izvēlēta kursa un visatbilstošākās aktivitātes katrā no tiem. Laika ziņā katra moduļa pasniegšanai ir nepieciešamas 3 stundas (t.i., divas 90 minūšu darba sesijas) plus pārtraukumi.

Pasniedzēju pedagogiem, kuri vēlas pasniegt šo kursu, ieteicams uztvert tā izklāstu un vadlīnijas kā noderīgus resursus, tomēr veltīt laiku un darbu, lai veiktu detalizētu plānošanu un materiāla pielāgošanu, lai tas atbilstu aktuālajām vajadzībām, individualizētai apmācību programmai vai sesijām.

OPTIMĀLA APMĀCĪBU PROGRAMMA

Pirmsapmācību aktivitātes	1. apmācību diena	2. apmācību diena	Starpapmācību aktivitātes	3. apmācību diena
<i>Tālmācība</i>	<i>Mācīšanās klātienē</i>	<i>Mācīšanās klātienē</i>	<i>Tālmācība</i>	<i>Mācīšanās klātienē</i>
Tiešsaistes mijiedarbība (jautājumi par izglītojamo vajadzībām, motivāciju, pieredzi utt.). Literatūras saraksts.	Viens no moduļiem	Viens no moduļiem	Mājasdarbs, papildu lasīšana utt.	Viens no moduļiem
	Viens no moduļiem	Viens no moduļiem		Viens no moduļiem

Apkopojot iepriekš minēto, varam uzskatīt, ka kursa pasniegšana balstās uz šādiem principiem:

- ◆ **elastīgums** – kursa uzbūve **pasniedzēju pedagogiem** ļauj pielāgoties savam kontekstam, vajadzībām un auditorijai, izvēloties pasniegšanai noteiktus moduļus un aktivitātes;
- ◆ **individuāla pieeja, kas ir pretstatā universālai pieejai** – ietver elastīgu un uz vajadzībām orientētu pieeju, veicinot individualizāciju tādā veidā, kas atbilst tās grupas konkrētajām vajadzībām, ar ko strādā **pasniedzēju pedagogs**;
- ◆ **jaukta tipa mācību pieeja** – mācības/apmācības notiek gan klātienē, gan tiešsaistē. Tādējādi **pasniedzēju pedagogs** izvēlas atbilstošus video un citus materiālus, kas ir pieejami pirms apmācībām un to laikā, ja iespējams, rīkojot arī vebināru un organizējot mācības tā, lai optimāli izmantotu jaunās tehnoloģijas.

7. MĀCĪBU REZULTĀTI

Atbildes uz tālāk minētajiem trim jautājumiem ir labs ceļvedis, izvērtējot galvenos mācību rezultātus, **pasniedzēju pedagogiem** vai **pasniedzējiem**, kuri varētu iesaistīties **kursa programmā**:

Ko dara spējīgs pasniedzējs?

- ◆ Nodrošina pilnīgu izpratni par to, kuras **kompetences** ir kritiski svarīgas.
- ◆ Nosaka savas **stiprās puses** un **jomas, kas jāattīsta**, strādājot kā pasniedzējiem.
- ◆ Izprot gan dažādās **lomas**, kas pasniedzējam var būt apmācību procesā, gan faktoros, kas ietekmē vienas vai otras lomas noteikšanu.
- ◆ Atzīst, kāda ir pasniedzēja **pieeja** apmācībām.
- ◆ Izprot **savstarpēja atbalsta** un **partnerības** atbalsta nozīmi mācību procesā.
- ◆ Attīsta **pašnovērtējuma prasmes**.
- ◆ Atzīst nepieciešamību pēc **nepārtrauktas profesionālās pilnveides** un meklē iespējas saglabāt savu **motivāciju** un veicināt izaugsmi attiecīgās **lomas** ietvaros.

Kā plānot un nodrošināt apmācību?

- ◆ Pilnībā atzīstot to **pamatelementu** nozīmi, kas raksturo apmācību/mācību procesu, t.i., pasniedzējs, mērķauditorija, apmācību mērķi, mācību saturs, mācīšanas un mācīšanās metodes un pieejas, mācību vide, līdzekļi un resursi,
- ◆ Nosakot skaidrus un atbilstošus apmācību sesijas **mērķus**.
- ◆ Iesaistoties **plānošanā** un **sagatavošanā**, kurā tiek ņemti vērā vairāki aspekti/ bažas.
- ◆ Analizējot **mērķauditoriju**, izvērtējot tās vajadzības un apgūstot veidus, kādos šīs vajadzības vislabāk apmierināt.
- ◆ Izprotot, kas paaugstina **izglītojamo motivāciju**, un izmantojot paņēmienus, kas nodrošina apmācāmo **iesaisti**.
- ◆ Izvēloties piemērotus pasniegšanas **līdzekļus, pieejas un metodes**.
- ◆ **Izvērtējot** apmācību kursu.

- ◆ Izprotot **pieaugušo** izglītojamo apmācību specifiku.

Kādas pieejas apmācībām var uzskatīt par mūsdienīgu vai modernu?

- ◆ Tās pieejas, kas nodrošina, ka mācību kursa izstrādē tiek pielietota **dizaina domāšanas metodoloģija** un tiek izprasta lietotāja skatījuma nozīme.
- ◆ Tās pieejas, kurās uzsvērta **interaktīvās un līdzdalības metodoloģijas** būtība.
- ◆ Tās pieejas, kurās tiek izprasta un pielietota **atvērtās telpas metode** un/vai **iedvesmošana** grupu aktivitāte mācību procesā,
- ◆ Tās pieejas, kurās novērtēta efektīvu **spēļu un lomu situāciju** izmantošanu mācību procesā.

Kursā tiek uzsvērta gan **pasniedzēju pedagogu**, gan pasniedzēju profesionālā un personīgā attīstība. Projekta komanda no VAS, HAUS un KSAP vēlētos uzvērt, cik būtiski ir tas, ka tiem, kuri vēlas nodrošināt sekmīgas apmācības, jābūt labai izpratnei par sevi, jābūt motivētiem un spēcīgiem, veicot savus pienākumus, kā arī jāapzinās jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

